

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МКУ ДО «ЦВР»
«04» *04.04.2021* № 16
Директор *Н. Морозова* С. Н. Морозова



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
туристско-краеведческого объединения
«БЕРЕТИНЯ»**

Возраст обучающихся 10 – 15 лет

Срок реализации 3 года

Составитель: Барина Нелли Вячеславовна,
педагог дополнительного образования



Лух 2021

Пояснительная записка.

Образовательная программа туристско-краеведческого объединения «Берегиня» имеет краеведческую направленность с элементами социально-педагогической.

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы.

В последнее время у учащихся заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории. Остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что «малая родина», отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. В настоящее время важно и актуально помочь ученикам понять, что для истории очень важна человеческая память о прошлом, почувствовать гордость за историю Родины, увидеть, что в патриотизме молодежи – возрождение и будущее Отечества.

Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс этих важнейших задач. Туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность туристско - краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся. В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей. Изучение истории родного края способствует воспитанию чувства гордости и

уважения к тем людям, кто создавал историю села, кто внес свой вклад в великую историю страны. Туристско – краеведческая деятельность способствует развитию детского самоуправления, позволяет ребятам выбирать различные направления деятельности, проявлять организаторские способности, найти свое место в коллективе сверстников; углублять и расширять свои знания по различным предметам.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о родном поселке, районе в целом. Программой предусмотрено, что каждое занятие направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Лухского района.

Адресат программы.

Возраст учащихся в объединении предлагается от 10 до 15 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей. Количество детей в группе 5 -10 человек.

Уровень программы.

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой ознакомительного уровня.

Объем программы и сроки реализации.

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 1548 часов. Срок реализации программы – 3 года. Продолжительность обучения по программе - 36 недель, период обучения - с сентября по август. Предлагаемая ознакомительная программа ориентирует учащихся на образовательную программу базового уровня "Туристы - краеведы", реализуемую в течение 3 лет. Учащиеся в ходе освоения данной программы знакомятся с туристско - краеведческой деятельностью учащихся, получают навыки начальной туристской подготовки.

Форма обучения – очная.

Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. На теоретические занятия отводится меньшая часть часов, на практические - большая. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

Режим занятий.

На освоение программы отводится 12 часов в неделю. Занятия в группах проводятся 4 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность занятий - 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Эта программа рассчитана для первичного ознакомления младших школьников с туристско - краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. В программе уделяется внимание основным приемам оказания первой доврачебной помощи. Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с обучающимися. Это и традиционные занятия с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии, выход в музей поселка, посещение Лухского архива, библиотеки. Большая часть занятий проводится на природе, на улице, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

Цель программы.

Цель программы: формирование у детей исторического сознания, патриотизма к историко-культурному наследию родного края средствами краеведческой деятельности

Задачи программы.

Образовательные:

- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;
- привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков;
- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края,
- познакомить с приемами исследовательской и проектной деятельности по краеведению;
- обучить специальным навыкам сбора и оформления материалов по истории родного края и использования их в просветительской работе.

Личностные:

- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечение социальной адаптации учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни;

- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно - поисковой деятельности;
- развивать творческий потенциал личности средствами самореализации;
- развивать умение контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;
- учить навыкам экскурсионной работы;
- содействовать гармоничному развитию личности,
- совершенствовать нравственные потребности обучающихся;
- прививать уважительное отношение, интерес к культуре и истории своего края;
- формировать патристическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край.

Метапредметные:

- формирование познавательного интереса учащихся;
- выработка навыков поисково - исследовательской работы.
- умение применять мультимедийную технику в экскурсии и краеведческой работе;
- уметь выступать перед аудиторией;
- умение брать интервью;
- создание сюжетов о достопримечательностях Лухского района;
- создание туристических маршрутов по родному краю
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска информации в справочниках, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения

педагога и учащихся. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до исследовательских работ.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой.

Сроки реализации программы – 3 года

Режим занятий.

Группы	Продолжительность занятий	Количество часов в неделю	Периодичность в неделю
1	45мин	6 час	Вторник, четверг
2	45 мин	6 час	Среда, пятница

Главным условием реализации программы является наличие краеведческого музея, наличие краеведческой, библиографической литературы. Для решения познавательных и воспитательных задач важен правильный отбор материала, интересные формы работы, самостоятельное творческое отношение ребят к делу.

Программа связана с общим образованием. Работая по программе, учащиеся учатся на практике применять знания, полученные на уроках, дополняют эти знания региональным компонентом.

В период реализации программы работа направлена на сплочение коллектива, на создание доброжелательного, творческого микроклимата коллектива. Ребята познают себя, своих товарищей, изучают свою семью, свое село, приобретают знания и умения по исследовательской и поисковой работе, формируется чувство гордости, личной причастности и причастности своей семьи, своей школы к жизни своего села, края. Ребята знакомятся с письменными и устными источниками, знаниями о прошлом, с археологией, могут использовать археологический материал в школе, различные архивные документы, выявляют архивные документы,

связанные с историей поселка, района. Учащиеся самоопределяются в выборе последовательности работы разделов программы и проводят практические работы по ним (составляют экскурсии, занимаются исследовательской деятельностью, проводят экскурсии, берут интервью, организуют встречи).

Методы в организации учебно-воспитательного процесса:

1. Объяснительно-иллюстративный
2. Репродуктивный
3. Проблемного изложения
4. Частично-поисковый
5. Исследовательский
6. Наглядный
7. Контроля

Два первых предполагают изложение педагогом и усвоение учеником готовых знаний. Остальные рассчитаны на самостоятельную поисковую деятельность учащихся (работа с документами и их исследование, поиск и обработка материала для определенной темы). При реализации программы используются следующие технологии:

1. Личностно-ориентированное обучение
2. Индивидуализация обучения
3. Информационные
4. Проблемного обучения (метод проекта, метод исследования)
5. Групповые (нетрадиционные занятия: конференции, походы, экспедиции, экскурсии).

Ведущей формой организации детей на занятиях является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Формы проведения занятий

Программа предусматривает разнообразные формы работы с детьми – лекции, практические занятия, написание докладов - сообщений, исследовательская

деятельность, участие в работе научно-практических конференций, контрольные зачеты, участие в походах, экскурсии.

Предполагаемые результаты

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Учащиеся должны знать:
историю своего края

Учащиеся должны уметь:

- работать с историческими источниками;
- уметь брать интервью;
- проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы;
- оформлять полученные материалы в экспозиции краеведческого уголка и творческих работах;
- уметь представлять свою исследовательскую работу.

Способы проверки предполагаемых результатов:

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль (выявление первоначальных представлений)	Диагностические задания, задачи поискового характера
Текущий контроль (по итогам каждого занятия или по итогам прохождения темы)	Знания экспозиций и фондов, организация выставок, проведение экскурсий, классных часов, викторины, презентации, исследовательские работы, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль (1 раз в полугодие)	
Итоговый контроль (по итогам прохождения тем, всего курса)	Участие в смотрах-конкурсах, в научно-практических конференциях школы, района, проведение экскурсий, краеведческая выставка

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- участие в школьных, районных краеведческих конкурсах;

- краеведческая выставка, на которой члены кружка готовят творческие отчеты по интересам.

Для успешной реализации программы необходимо:

- систематическое проведение предусмотренных занятий на протяжении всего учебного года;
- тщательный отбор учебного материала;
- заинтересованность педагога.

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьника. Программа призвана помочь школьнику осмыслить его место в жизни, отвлечь учащихся от противоправной деятельности. Приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Результаты реализации можно разделить на внешний и внутренний.

Внешний результат можно увидеть и зафиксировать. Это:

- достижения кружковцев на районных и областных научно-практических конференциях;
- поисковая работа;
- накопление материалов по истории посёлка, района;
- интерес обучающихся к историко-краеведческой, исследовательской работе.

Внутренний результат увидеть сложнее.

Он выражается в положительных изменениях, происходящих с личностью обучающихся, в их духовном росте.

Диагностика реализации программы осуществляется с помощью разнообразных методов:

- собеседования с членами кружка;
- методики сочинений;
- наблюдения; тестирования; анкетирования; метода самооценки.

Учебно-тематический план 1 –ый год.

Раздел, темы	Всего часов	В том числе	
		теория	практика
1. Введение.	3	2	1
2. Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов	12	8	4
3. Туристские возможности родного края. Обзор исторических объектов	15	6	9
4. Краеведческий музей им. Н.Н.Бернардоса,	24	12	12
5. Посвящение в юные краеведы	3	1	2
6. Документоведение	24	12	12
7. Методика подготовки и проведения экскурсий, разработка туристических маршрутов по поселку Лух	56	10	46
8. Музей «Луковый терем». Фестиваль «Лук-лучок»	36	6	30
9. Тема «Основные приемы оказания первой доврачебной помощи»	36	18	18
10. История нашего поселка, района, области	54	30	24
11. Лухский район в годы Великой Отечественной войны	42	20	22
12. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.	48	10	38
13. Памятники Великой Отечественной войны на территории поселка, населенных пунктов района	60	10	50
14. Откуда взялись занавески?	94	10	84
15. Архивный отдел поселка Лух	6	4	2
16. Итоговое занятие.	3	-	3
Всего	516	155	361

Содержание программы.

Тема 1. Введение. (3 часа)

Теория: инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой кружка, составление плана работы на год. Интересующие вопросы личностного характера учеников, сложные темы по истории или «белые пятна» нашей малой Родины. Задачи и содержание работы историко-краеведческого кружка. Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы. Знакомство с деятельностью объединения «Берегиня» определение понятий туризм и краеведение. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Туризм самодельный, экскурсионный, международный. Понятие о спортивном туризме. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Ее роль в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Знакомство детей с помещениями, где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабинете, на местности, в парке (лесу). Инструктаж по технике безопасности. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Практика: продумывание эмблемы (логотипа) объединения, изготовление эмблемы

Тема 2. Основы безопасности и правила поведения туристов – краеведов (12 часов)

Теория: Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов -краеведов.

Практика: Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе, выработки навыков наблюдательности.

Тема 3: Туристские возможности родного края. Обзор исторических объектов (15 часов)

Теория: Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий поселка. Памятники истории и культуры. Видеоэкскурсия о района и поселке. Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные памятники прошлого родного края. Творчество народа. Охрана памятников культуры.

Практика: Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

Тема 4. Краеведческий музей. (24 часа)

Теория: Положение о музее. Профиль музея, его размещение. Знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников, работа краеведческого музея. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов. Фонды музея и их значение. Проведение урока на основе экспозиции музея. Массовая работа музея. Требования, предъявляемые к изготовлению стендов (витрин) для музеев.

Практика: Знакомство с экспонатами музея, учащиеся учатся учёту и сохранности фондов музея, работают с инвентарной книгой основного фонда историко-краеведческого музея, подбор экспонатов для краеведческого уголка.

Тема 5: Посвящение в юные краеведы. (3 часа)

Встреча с руководителем районного историко-краеведческого общества, музеев поселка, архива, торжественное мероприятие

Тема 6: Документоведение. (24 часа)

Теория: Знакомство с музейной терминологией. Фонды музея и их значение. Классификация и систематизация музейных экспонатов. Условия хранения музейных предметов. Исторический документ.

Практика: Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов. Правила заполнения книг учета музейных предметов в школьном музее. Шифровка музейных предметов.

Тема 7: «Методика подготовки и проведения экскурсий». (56 часов)

Теория: знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий, изучение требований по составлению экскурсий. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика, просмотр видеосюжетов, интервью

Практика: разработка маршрутов, их оформление, подготовка экскурсоводов и определение порядка их работы. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме, наполнение материалов для экскурсий, репетиции экскурсий, проведение экскурсий для учащихся школы, жителей и гостей поселка, реклама туристического маршрута.

Тема 8: «Музей «Луковый терем»» (36 часов)

Теория: Положение о музее. Профиль музея, его размещение. Знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников, работа краеведческого музея. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов. Фонды музея и их значение. Проведение урока на основе экспозиции музея. Массовая работа музея. Требования, предъявляемые к изготовлению стендов (витрин) для музеев. Фестиваль «Лук-лучок».

Практика: Знакомство с экспонатами музея, учащиеся учатся учёту и сохранности фондов музея, работают с инвентарной книгой основного фонда историко-краеведческого музея, подбор экспонатов для краеведческого уголка.

Тема 9: «Основные приемы оказания первой доврачебной помощи» (36 часов)

Теория: Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Искусственное дыхание. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Практика: Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка, способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Тема 10. История нашего поселка, района и области. (60 часов)

Теория: изучение истории родного края, основных вех его развития.

Практика: запись летописи истории села, проведение экскурсии «Что ещё, быть может краше, чем в краю родимом жить». Составление презентации по истории района, Оформление папок, походы по историческим местам, виртуальные экскурсии «Прогулки по родному краю», «Исторические места Ивановской области», интересные факты об Ивановской области

Тема 11. Район в годы Великой Отечественной войны. (42 часа)

Теория: Лухский район в Великой Отечественной войне, знакомство с литературой

Практика: Встречи с очевидцами войны, запись их воспоминаний. Использование военно-патриотического материала на занятиях, участие в акциях

Тема 12: Наши земляки-участники Великой Отечественной войны (48 часов)

Теория: Лухский район в Великой Отечественной войне, земляки – ветераны фронта и тыла.

Практика: Составление презентации по материалам темы, оформление папок, походы по историческим местам, виртуальные экскурсии, интересные факты о жизни земляков

Тема 13. Памятники Великой Отечественной войны на территории района. (60 часов)

Теория: Памятники Великой Отечественной войны в районе и их значение.

Практика: заочная экскурсия по сельским администрациям, встреча с Главами администраций района, с сотрудниками газеты «Родная нива», Лухского архива для сбора материала исследовательской работы, работа по созданию брошюры «Память поколений» (о памятниках и обелисках Лухского района), съемки сюжета о памятниках погибшим воинам, размещение на сайте ЦВР, создание презентации.

Тема 14. Откуда взялись занавески? (94 часа)

Теория: русская изба, история занавесок сквозь века

Практика: сбор краеведческого материала о строчьях – надомницах в районе, о строчёных занавесках, встречи с очевидцами и родственниками, сбор изделий строчевышивальщиц, презентация и видеосюжет, подготовка собранного материала на краеведческие чтения, организация выставки оконных занавесок (Ришелье), участие в конкурсах

Тема 15. Архивный отдел поселка Лух (6 часов)

Теория: Профиль архива, его размещение. Знакомство с классификацией и систематизацией экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников, работа архива.

Практика: сбор краеведческого материала о строчьях, их изделиях

Тема 16. Подведение итогов работы кружка. (3 часа)

Проведение конференции с творческими отчетами, игровая программа

Учебно-тематический план 2 –ой год.

Раздел, темы	Всего часов	В том числе	
		теория	практика
1. Введение.	3	2	1
2. Основы туристской подготовки	24	12	12
3. Топография и ориентирование	24	12	12
4. Краеведческий музей им. П.П.Бернардоса	24	6	18
5. Культура и народные традиции	36	20	16
6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма. Основы гигиены и первая доврачебная помощь	36	20	16
7. С песней по жизни	12	4	8
8. Музей «Лукочный терем». Фестиваль «Лук-лучок»	48	8	40
9. Достопримечательности и памятные места района.	48	12	36
10. Известные люди нашего района.	48	12	36
11. Оконные наличники – символ защиты в русском зодчестве.	108	10	98
12. История одного экспоната	60	12	48
13. Туристское снаряжение.	9	3	6
14. Личное снаряжение.	9	3	6
15. Групповое снаряжение.	8	2	6
16. Гигиена туриста.	8	2	6
17. Туристский быт	12	4	8
IX. Итоговое занятие.	3	0	3
Всего	516	144	372

Тема 1: Введение (3 часа)

Теория: инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой кружка на 2 год работы. Интересующие вопросы личностного характера учеников. Организация занятий. Значение работы. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабинете, на местности, в парке (лесу). Инструктаж по технике безопасности. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Практика: лучшее за год

Тема 2: Основы туристской подготовки (24 часа)

Туристские путешествия, история развития туризма. Инструктажи по охране здоровья. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристического быта. Костры. Привалы и почлеги. Узлы. Шалаши и укрытия. Подготовка к походу, путешествию. Питание в туристическом походе. Правила движения в походе, преодоление препятствий.

Тема 3: Топография и ориентирование (24 часа)

Понятие о топографической карте. Виды карт (географическая и топографическая). Условные топографические знаки. Компас. Работа с компасом. Виды компасов. Ориентирование по местным предметам. Составление карты туристического маршрута по Лухскому району

Тема 4: Краеведческий музей им. Н.Н.Бенардоса (24 часа)

Теория: Видеосюжеты о Лухе, экскурсии в музей, запасники музея, экспонаты, условия их хранения

Практика: сбор краеведческого материала

Тема 5: Культура и народные традиции (36 часов)

Теория: Культура, труд и творчество людей старшего поколения.

Практика: Народные традиции, Сбор творческих работ, фотографий, встреча с жителями

Тема 6: Азбука спортивно-оздоровительного туризма. Основы гигиены и первая доврачебная помощь (36 часов)

Теория: Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний. Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений. Общая физическая и специальная подготовка туриста.

Практика: Оказание первой (доврачебной) помощи.

Тема 7: С песней по жизни (12 часов)

Теория: История создания туристских песен.

Практика: Разучивание туристских песен.

Тема 8. Музей «Луковский терем» (48 часов)

Теория: Знакомство с музейными экспонатами, работа музея. Экспозиции музея.

Тематика экспонатов. Проведение урока на основе экспозиции музея. Массовая работа музея. Фестиваль «Лук-лучок».

Практика: умение проводить экскурсию: манера общения с посетителями, подбор экспонатов для краеведческого уголка.

Тема 9. Достопримечательности и памятные места района (48 часов)

Теория: Памятники истории, культуры и архитектуры. Их значение научное, художественное, историческое. История их создания, авторы. Понятия

«архитектура», «памятник», «скульптура». Скульптурные памятники, находящиеся на территории района. Основные элементы скульптурных памятников: пьедестал, постамент, бюст, барельеф и др. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места

Практика: знакомство со скульптурными памятниками района, разработка большого туристического маршрута по району

Тема 10. Известные люди нашего района (48 часов)

Теория: Почетные граждане нашего города. Трудовые династии. Творчество выдающихся людей нашего района различных видов деятельности

Практика: сбор и оформление информации «Люди, прославившие наш лухский край»

Тема 11. Оконные наличники – символ защиты в русском зодчестве (108 часов)

Теория: Дом, в котором мы живем. Что означает слово дом? Знакомство с жилищами других народов и необычными домами мира, поселка, старинные дома поселка

Практика: старинные дома поселка, их оформление наличниками, сбор краеведческого материала о людях, которые изготавливали наличники, фасад дома, встречи с родственниками, оформление фотовыставки фасадов домов поселка и района, презентация и видеосюжет, подготовка собранного материала на краеведческие чтения, участие в конкурсах

Тема 12: История одного экспоната (60 часов)

теория: Знакомство с экспонатами музея, учёт и сохранность фондов музейного уголка, работают с инвентарной книгой основного фонда историко-краеведческого музея

практика: подбор и поиск экспонатов для краеведческого уголка, оформление

Тема 13: Туристское снаряжение (9 часов)

Теория. Личное и групповое снаряжение, основные требования к нему: легкость, прочность, безопасность эксплуатации, удобство использования, гигиеничность, эстетичность. Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещения в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе. Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток. Кухонное оборудование для летних и зимних походов. Хранение и переноска режущих-колющих инструментов. Оборудование для исследовательской работы.

Практика. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода. Подготовка специального снаряжения и оборудования для исследовательских работ.

Тема 14: Личное снаряжение (9 часов)

Теория: Одежда и обувь туриста в дальнем походе, типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка,

капошон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки). Типы лыж, какие лыжи и крепления пригодны для похода, установка и подгонка креплений, смоление и смазывание лыж; предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка).

Практика: Альпеншток, его конструкция, изготовление, правила использования. Прочие предметы личного снаряжения: блокнот, карандаши, ручка, конверты, репшинур, туалетные принадлежности, посуда, очки, часы, мешочки для упаковки снаряжения, планшет для карты, накомарник, запасные стельки, куски тесьмы, шнура и т. д. Как готовить личное снаряжение к походу.

Тема 15: Групповое снаряжение (8 часов)

Теория: Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток, как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пила. Состав и назначение ремаптечки, обязанности реммастера до и во время похода. Особенности снаряжения для зимнего похода. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, фонари. Обязанности членов группы.

Практика: поход пеший, применение полученной теории на практике

Тема 16: Гигиена туриста (8 часов)

Теория: Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение охлаждения и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Нормы нагрузок в путешествии. Врачебный контроль. Самоконтроль в походе и на экскурсии. Признаки заболеваний и травм. Знание съедобных растений и грибов, умение использовать лекарственные растения на практике. Знание и умение отличать в гербарии, на рисунках, в походе и на экскурсии лекарственные и ядовитые растения родного края. Применение растений в быту и медицине. Знание и умение отличать съедобные грибы от ядовитых.

Практика: Умение оказать помощь при повреждениях кожи, растяжения мышц, вывихе сустава. Искусственное дыхание. Первая помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями и укусов насекомых, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях. Умение накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Умение организовать транспортировку

пострадавшего. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Индивидуальный медицинский пакет туриста.

Тема 17: Туристский быт (12 часов)

Теория. Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов:

- жизнеобеспечение (наличие воды и дров);
- безопасность (удаленность от населенных пунктов, отсутствие сухих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек);
- комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны).

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Особенности питания в многодневном походе. Режим питания. Нормы дневного рациона. Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте).

Практика. Работа группы на привале. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, туман). Заготовка растопки. Составление меню по норме закладки продуктов и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре. Приготовление простейших блюд.

Тема 18. Итоговое занятие (3 часа)

Практика: игровая программа, зачет

Учебно-тематический план 3 –ой год.

Раздел	Всего часов	В том числе	
		теория	практика
1. Введение.	2	2	
2. Велосипедная прогулка по близлежащим селам с привалом	3	0	3
3. История национального костюма, одежды и обуви нашей местности	5	2	3
4. Знакомство с народным бытом родного сёл района	8	3	5
5. Имя на карте – село Порздни. Экспедиция в музей	6	2	4
6. Легенды и предания – (Петрово, Порздни, Бабино)	12	6	6
7. Занятия наших земляков. Знакомство с основными видами деятельности сельчан в разные годы	24	12	12
8. История возникновения названий улиц поселка Лух. Современные и прежние названия.	48	12	36
9. Знакомство с местным фольклором. Встреча с	30	10	20

жителями сёл и сбор местного фольклорного материала «Русский праздник «Троица»»			
10. Экскурсия к действующему храму в с. Худыньское, Святому местечку Николая Увженского	12	6	6
11. Книга Памяти Лухского района. Военная доблесть наших земляков	24	12	12
12. Сельские Советы с зарождения Лухского района	70	10	60
13. О чём рассказали фотографии из семейного альбома	60	10	50
14. Золотые руки. Мастер-классы	36	12	24
15. Исследовательская работа «Интересное рядом».	77	27	50
16. Женщины – трактористки Лухского района	120	40	80
17. Итоговое занятие	3	0	3
Всего	516	169	347

Тема 1. Введение (2 часа)

Теория: инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой объединения на 3 год работы. Интересующие вопросы личностного характера учеников. Организация занятий. Значение работы. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабинете, на местности, в парке (лесу).
Инструктаж по технике безопасности. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Практика: подведение итогов прошлого года, задачи на новый год, лучшее за год

Тема 2. Велосипедная прогулка по близлежащим селам с привалом (3 часа)

Туристическая прогулка.

Тема 3. История национального костюма, одежды и обуви нашей местности (5 часов)

Теория: История появления костюма, одежды в нашей местности, красивые мастерские, валяная обувь, изучение литературы

Практика: экскурсия в музей, краеведческая работа об одежде и обуви, встречи с населением, подготовка сюжета и презентации по теме

Тема 4. Знакомство с народным бытом родных сёл района (8 часов)

Теория: Труд и творчество людей старшего поколения. Изменения, произошедшие в крае в последние годы.

Практика: Интервьюирование. Сбор творческих работ, фотографий труда старшего поколения

Тема 5. Имя на карте – село Порздни. Экспедиция в школьный музей (6 часов)

Теория: Культурные и исторические места села Порздни Знакомство с историческими и культурными памятниками. Бережное отношение к ним. Экскурсия в школьный музей, прогулки по историческим местам села Порздни.

Практика: Сбор фотографий, буклетов, открыток по теме. Организация передвижной выставки.

Тема 6. Легенды и предания – (Петрово, Порздни, Бабино) (12 часов)

Теория: Достопримечательности – достойные и примечательные, легенды и предания.

Практика: Сбор фотографий, буклетов, открыток по теме, встреча с жителями сел, директором музея. Составление видеосюжета по теме.

Тема 7. Занятия наших земляков. Знакомство с основными видами деятельности сельчан в разные годы (24 часа)

Теория: Труд и творчество наших земляков - старшего поколения. Виды деятельности селян в разные эпохи, изменения, произошедшие в районе в последние годы.

Практика: Интервьюирование. Сбор творческих работ, фотографий труда старшего поколения

Тема 8. История возникновения названий улиц поселка Лух. Современные и прежние названия (48 часов)

Теория: Улицы нашего поселка от прошлого до настоящего, как появились

Практика: Интервьюирование. Сбор творческих работ, опрос старшего поколения, встречи со сторожилами поселка, работниками библиотеки, музея, составление карты улиц о прошлом до настоящего, работа с архивными документами

Тема 9. Знакомство с местным фольклором. Встреча с жителями сёл и сбор местного фольклорного материала «Русский праздник «Троица», Масленица, Пасха, Рождество (30 часов)

Теория: православные праздники, что мы о них знаем?

Практика: встречи с жителями сел, сбор материала

Тема 10. Экскурсия к действующему храму в с. Худыньское, Святому местечку Николая Унженского (12 часов)

Теория: Макарий Унженский. Что за Святой, как с его именем связан наш край

Практика: Экскурсия к действующему храму в с. Худыньское, Святому местечку Николая Унженского, интервьюирование. Сбор творческих работ, фотографий, презентация

Тема 11. Книга Памяти Лухского района. Военная доблесть наших земляков (24 часа)

Тема 12. Сельские Советы с зарождения Лухского района (70 часов)

Теория: Организация сельских Советов в районе, названия, местоположение, председатели, первые колхозники. Раскулачивание и его последствия. История возникновения сельских Советов, происхождение их названий. Начало застройки, население, его численность, труд и занятия жителей. Изменение облика села, воспоминания жителей об истории села.

Практика: встреча с руководителем архива поселка Лух, с Главами администраций района, сбор краеведческого материала, презентация, фотографии и биографии старожилов.

Тема 13. О чём рассказали фотографии из семейного альбома (60 часов)

Теория: Человек и история. История в лицах

Практика: Сбор материала о людях на старых фотографиях в семейном альбоме, их жизни, труде, презентация

Тема 14. Золотые руки. Мастер-классы (36 часов)

Практика: Мастер-классы с знатоками своего дела в районе, получение навыков

Тема 15. Исследовательская работа «Интересное рядом» (80 часов)

Тема 16: «Женщины – трактористки района» (120 часов)

Теория: первые трактора, Тимирязевская МТС в районе

Практика: сбор краеведческого материала о женщинах-трактористках, поиск архивных документов, работа с архивными документами, встречи с родственниками, оформление фотовыставки, презентация и видеосюжет, подготовка собранного материала на краеведческие чтения, участие в конкурсах Деятельность, связанная со сбором, проверкой информации из различных источников: общение с людьми как источником информации; сбор возможных документов и материалов, систематизация их в хронологической последовательности.

Тема 18. Итоговое занятие (3 часа)

Практика. Игровая программа, зачет

Программа туристско-краеведческого объединения составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 г.;
2. Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
3. Образовательной программы дополнительного образования детей;
 4. «Программы для учреждений дополнительного образования детей» выпуск 4-М... ГОУ ЦРСДОД, 2002 г. Болотина Л.А.
 5. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно- ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.б: Просвещение, 2011 г.
 6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование/ (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под ред. В.А. Горского.- 2 изд.- М: Просвещение, 2011)
 7. Е.Медведев, М.Виданов «Край родной, навек любимый» - пособие по историческому краеведению.- Куйбышевское кн. Изд-во

Литература.

1. Богуславский СР., Школьный литературный музей - клуб, М., 1989. Б.Н. Годунов.
2. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
3. Голиков А. Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории. — М., 2001.
4. Гольшинева Л. Б. Музейная педагогика/ Преподавание истории в школе № 2, 2003 г.
5. Детские музеи в России и за рубежом / Н. Г. Макарова — Таман, Е. Б. Медведева, М. Ю. Юхневич. — М., 2001.
6. Мазный Н. В. Музейная выставка: история, проблемы, перспективы. — М., 1997.
7. Методика историко - краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982.
8. Музей в современном мире: традиции и новаторство. – М., 1999. – Вып. 104. – 199 с.
9. Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы. Сборник нормативно - правовых и методических материалов. Новосибирск, НИПК и ПРО, 2004.
10. Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий. Под ред. Ланковой Н. М., - М.: Владос, 2001.
11. Решетников Н. И. Музееведение: Курс лекций. — М., 2000.
12. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/ Преподавание истории в школе № 2, 2003 г.
13. Столяров Б. А., Соколова Н. Д., Алексеева Н. А. Основы экскурсионного дела: Учеб. пособие. — СПб., 2002.
14. Туманов Е.Е., Школьный музей, М, 2002.
15. Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (№ 54 от 26.05.96)

Интернет-ресурсы

- <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
- <http://ru.wikipedia.org> (Википедия. Свободная энциклопедия).
- <http://www.virtan.ru> (Природа России).
- <http://www.mysicrone.ru> (сайт по краеведению России).
- <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)
- <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).
- <http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»).